|  |  |
| --- | --- |
|  | Представлен на районный фестивальЭкспериментальной и инновационной деятельности21.11.2012г. |

Отчет

о работе экспериментальной площадки

«Развитие личности дошкольника при введении

федеральных государственных требований»

МКДОУ «ДС №9»

г. Благодарный

На основании приказа отдела образования № 476 от 02.08.2012г. на базе МКДОУ «ДС №9» была открыта экспериментальная площадка по теме: «Развитие личности дошкольника при введении федеральных государственных требований»

В связи с утверждением и введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года) в настоящее время перед всеми дошкольными образовательными учреждениями встала задача по разработке новых образовательных программ –

Новые представления о содержании и организации дошкольного образования, предложенные в ФГТ, заключаются в следующем:

1) если раньше в большинстве комплексных программ были разделы, которые соответствовали определённым учебным дисциплинам или предметам, то теперь речь идёт о совокупности образовательных областей:«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация, «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»;

2) акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность» и т.п.;

3) решать поставленные цели и задачи предлагается

- максимально приближаясь к разумному «минимуму», т.е. не за счёт «раздувания» сетки занятий, а с помощью построения образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом принципа интеграцииобразовательных областей;

- в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей (смещён акцент с занятий).

В связи с запросом родителей мы решили работать в образовательной области «Социализация».т. к назрела необходимость воспитывать ребенка патриотом своей страны.

Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Поставлены задачи:

1. Развитие игровой деятельности.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**.**

Была создана рабочая группа

Разработан план мероприятий по обеспечению введения ФГТ в образовательный процесс.

Разработан перспективный план на 2012-2016г.

1 год 2012-2013г.

1. Создание творческой лаборатории
2. Создание материальной базы.
3. Разработка и апробирование методик и перспективного плана.

2 – 3 годы работы 2013-2015г.

1. Развитие патриотических чувств, гражданственности по средствам: бесед, встреч с ветеранами войн, музыки, художественного слова, просмотра видеоматериалов, изодеятельности.
2. Консультации воспитателям по данной теме.
3. Работа с родителями (анкетирование, беседы, совместные мероприятия).

4 год работы 2015-2016г.

1. Обобщающий этап.
2. Итоговая диагностика.

Основными направлениями работы является:

* работа с детьми
* работа с воспитателями
* работа с родителями.

Система реализации эксперимента: «Развитие личности дошкольника при введении федеральных государственных требований» строится через совместную работу педагогов детского сада: музыкального руководителя, инструктора ФИЗО, воспитателей, учителя-логопеда родителей, специалистов дополнительного образования. И поможет проследить, как происходит интеллектуальное развитие ребенка и формирование у него патриотических чувствпосредствам: создания развивающей среды, с помощью дидактических игр, праздников,вечеров развлечений, драматизации,викторин, тем самымразвивая патриотические чувства, индивидуальные способности, музыкально-художественный вкус, кругозор, интерес к фольклору.

Задачи, решаемые в ходе экспериментальной деятельности, помогут включить ребенка в систему социальных отношений, готовому к дальнейшему обучению в школе.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |